



SEV
ESTADO DE VERACRUZ

VER Educación
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
SIMÓN BOLÍVAR, S.C.



Curso

Educación con Perspectiva de Género en la Educación Básica



SEV
ESTADO DE VERACRUZ

VER Educación
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR "SIMÓN BOLÍVAR" S.C.

Acuerdos autorización LIC. EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: ES013/2002, ES014/2002, ES015/2002, ES016/2002, ES017/2002, ES018/2002, ES019/2002, ES020/2002 y ES021/2002 fecha 16/V/2002; ES060/2006 fecha 15/VIII/06;
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR ES/009/2011 fecha 15/VIII/2011
CCT 30PNL0012I CIE 30NSU0417



FUNDADA EN 1997
Instituto de Educación Superior
"Simón Bolívar", S. C.
Posgrado / Normal / Bachillerato / Secundaria / Primaria / Preescolar

Instancia formadora

Nombre: Instituto de Educación Superior Simón Bolívar S.C.

Dirección: Calle Revolución 279, Zona Centro, Centro, 91000 Xalapa Enríquez, Ver.

Teléfono: 01 (228) 165 01 06, 01 (228) 165 01 07, 01 (228) 165 01 08

Correo electrónico: luis_cflores@hotmail.com

Nombre de un contacto (con capacidad de decisión): Luis R. Cunningham Flores

Teléfono de contacto: 22 88 24 23 70

Programa de estudio

Nombre del curso o taller: Educar con Perspectiva de Género en la Educación Básica.

Responsable del programa: Rafael Arturo Llaca Reyes

Teléfono del responsable: 22 88 35 82 02

Correo electrónico: arturollaca@gmail.com



Justificación:

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en su Artículo 4º señala que "El varón y la mujer son iguales ante la ley. Esta protegerá la organización y el desarrollo de la familia". Sin embargo, México es uno de los países de América Latina que registra mayores desigualdades y casos de violencia contra las mujeres. Ambos fenómenos se nutren con las diversas manifestaciones de la discriminación, sobre todo con la denominada por razones de género.

Esta afirmación es posible sustentarla a partir de diversos diagnósticos y/o encuestas, entre las cuales podemos mencionar: el Informe sobre la situación de la Violencia de Género en la Educación Básica 2009, la Encuesta Nacional sobre la Dinámica en las Relaciones en los Hogares 2011, el Informe sobre el Desarrollo Humano en México 2013 y Mujeres y Hombres en México 2016, entre otros, en los que es posible advertir el papel de la mujer en espacios de la vida privada y pública y los niveles de violencia, en sus diferentes tipos y modalidades, que viven.

Ante esta situación de desventaja de la mujer ante los hombres es pertinente cuestionarse ¿Cuál es el papel que juega la educación, en este panorama de la situación de las mujeres y hombres en el país? La educación puede ser considerada como parte del problema de desigualdad que enfrentan las mujeres, puesto que al ser un dispositivo que norma, contribuye a tolerar, reproducir-fomentar roles y estereotipos machistas, misóginos y sexistas y por tanto, violentos.



SEV
ESTADO DE VERACRUZ

VER Educación
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR "SIMÓN BOLÍVAR" S.C.

Acuerdos autorización LIC. EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: ES013/2002, ES014/2002, ES015/2002, ES016/2002, ES017/2002, ES018/2002, ES019/2002, ES020/2002 y ES021/2002 fecha 16/V/2002; ES060/2006 fecha 15/VIII/06;
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR ES/009/2011 fecha 15/VIII/2011
CCT 30PNL0012I CIE 30NSU0417



FUNDADA EN 1997
Instituto de Educación Superior
"Simón Bolívar", S. C.
Pregrado / Normal / Bachillerato / Secundaria / Primaria / Preescolar

Sin embargo, la educación puede ser también el mecanismo que coadyuve a la eliminación de las diferentes formas de discriminación, sobre todo la que produce por razones de género. De ahí la importancia de analizar, en el marco del proceso educativo, el origen de las desigualdades y la violencia que se producen entre las mujeres y los hombres, utilizando para este propósito la categoría denominada género.

La educación en México en todos sus niveles enfrenta diversos retos, producto de una sociedad que se encuentra en cambios constantes; es así que, sus integrantes deben asumir actitudes de responsabilidad y compromiso ciudadano, frente al medio ambiente, la sociedad, la salud, la diversidad social, cultural y lingüística y la igualdad de género.

Por este motivo, resulta un imperativo no solo político, sino ético, generar políticas públicas en educación que contribuyan a prevenir, atender, sancionar y erradicar cualquier tipo de violencia de los contextos escolares de Veracruz.



Objetivos o propósitos generales:

Al término del curso se espera que los participantes:

- Se apropien de referentes teóricos y metodológicos para realizar una práctica docente de calidad, incluyente y con perspectiva de género, y coadyuvar para hacer de la escuela un espacio de convivencia libre de violencia contra las niñas y las mujeres, que favorezca de igual forma la igualdad de oportunidades entre todos los estudiantes.

Objetivos particulares:

- Conocer las teorías, categorías y conceptos que fundamentan la perspectiva de género y su relación con el hecho educativo.
- Identificar situaciones y acciones de violencia y discriminación contra las niñas y las mujeres que ocurren en los contextos de su quehacer cotidiano.
- Proponer alternativas de intervención pedagógica y didácticas innovadoras orientadas a prevenir la violencia de género contra las niñas y mujeres.



Contenidos:

La estructura del curso, está diseñada para que los docentes en servicio hagan uso de herramientas teóricas y recursos metodológicos que, sobre la perspectiva de género, la violencia y la educación para la paz se han desarrollado desde diferentes espacios académicos y de intervención social, las cuales servirán de insumo para la toma de decisión para la planeación, intervención y evaluación de los procesos de aprendizaje escolares.

El curso (de 20 horas de duración) está organizado en tres ejes temáticos.

El primero, **De que hablamos cuando hablamos del Género** tiene como propósito que el profesorado en servicio en la educación se apropie de referentes teóricos sobre la categoría género: sus antecedentes históricos y su evolución en los diferentes espacios-tiempos y sus usos actuales.

El segundo, **La violencia de género, una construcción social** se propone que el profesorado en servicio: identifique los tipos y modalidades de violencia que tienen como base el género, valoren la necesidad de desarrollar prácticas docentes que contribuyan a su prevención, atención y erradicación y se apropien-construyan estrategias para ser utilizadas en sus interacciones sociales y quehacer cotidiano.

El tercero, **El género va a la escuela** aspira a que el profesorado en servicio reconozca que la educación es un potente dispositivo para la formación de ciudadanía edificada sobre relaciones igualitarias, de diálogo, de respeto, tolerancia y de actitudes orientadas a la resolución de conflictos sin violencia. Asimismo, que identifique, seleccione e implemente estrategias lúdicas y de



aprendizaje cooperativo y colaborativo que contribuya a desarrollar las mejores cualidades de los seres humanos.

Eje temático 1. De qué hablamos cuando hablamos del Género

- 1.1. Feminismo y su devenir histórico.
- 1.2. El género como categoría analítica.
- 1.3. El sistema sexo género.

Eje temático 2. La violencia de género, una construcción social

- 2.1. La violencia como construcción social.
- 2.2. La violencia de género: sus tipos y modalidades.
- 2.3. La violencia de género en los contextos escolares.
- 2.4. Estrategias para la prevención de la violencia.

Eje temático 3. El género va a la escuela

- 3.1. Género y educación, elementos para su análisis.
- 3.2. Trabajar en y para el género en la escuela-aula, la coeducación.



Esquema de participación:

El Instituto de Educación Superior Simón Bolívar S.C. cuenta con la experiencia y la capacidad técnica y académica para desarrollar, implementar y evaluar los resultados de esta propuesta formativa, por lo tanto, estamos en condiciones de atender a la población docente establecida en la convocatoria para este curso, tomando en consideración las recomendaciones y lineamientos oficiales estipulados por la Coordinación Estatal de actualización Magisterial.

Modalidad de trabajo: a distancia en línea de forma auto dirigida.

El Instituto de Educación Superior Simón Bolívar (IESSB) cuenta con amplia experiencia en el diseño, desarrollo e implementación de programas educativos implementados a través de internet. Desde hace cuatro años operamos con Moodle el Learning Management System (LMS) más utilizado





SEV
ESTADO DE VERACRUZ

VER Educación
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR "SIMÓN BOLÍVAR" S.C.

Acuerdos autorización LIC. EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: ES013/2002, ES014/2002, ES015/2002, ES016/2002, ES017/2002, ES018/2002, ES019/2002, ES020/2002 y ES021/2002 fecha 16/V/2002; ES060/2006 fecha 15/VIII/06;
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR ES/009/2011 fecha 15/VIII/2011
CCT 30PNL0012I CIE 30NSU0417



FUNDADA EN 1997
Instituto de Educación Superior
"Simón Bolívar", S. C.
Posgrado / Normal / Bachillerato / Secundaria / Primaria / Preescolar

en el mundo, puede accederse a nuestra plataforma a través de la siguiente dirección: <http://www.cursossimonbolivar.com/lms/>.

Inicialmente utilizamos nuestra plataforma como un medio para impartir cursos remediales a estudiantes que se encontraban en situación de rezago, lo cual nos permitió mejorar la retención de matrícula en nuestros programas de licenciatura y posgrado.

The screenshot displays the 'Campus Virtual' LMS interface. At the top, there is a navigation bar with 'Mis cursos' and 'Documentación'. Below this is a banner for 'SIMÓN BOLÍVAR' with the tagline 'La educación en el siglo XXI'. The main content area is titled 'Área personal / Cursos / Desarrollo / Cursos de registración / 2015/Octubre'. On the left, there is a 'Navegación' sidebar with a tree view showing 'Cursos de registración' and 'Desarrollo'. The main content area shows a search bar for 'Cursos de registración de Octubre 2015' and a 'Buscar cursos' button. Below the search bar, there is a section titled 'Problemas y prácticas de la educación' with a video thumbnail and a list of bullet points: 'Analizar la problemática de la educación a partir de la identificación de su situación actual, dentro del marco de la educación en México.', 'Examinar las políticas educativas relativas al sistema educativo mexicano en todos sus niveles y su relación con la problemática analizada.', and 'Proponer lineamientos encaminados al diseño de un proyecto escolar.'. Below this, there is a section titled 'Objetivos generales de la asignatura' with a list of bullet points: 'Comprender la importancia de las formas de comunicación que se pueden establecer en la educación en sus diversas modalidades, para favorecer un aprendizaje significativo.'



Posteriormente establecimos diplomados que permitieron dar instrucción a través de nuestra plataforma para la actualización docente en nuevos ámbitos complementarios a nuestros programas de educación formal.



Esta experiencia en el diseño y desarrollo de cursos se ha visto fortalecida por un equipo de producción que tiene amplia experiencia en el diseño de ambientes virtuales de aprendizaje en: Universidad Veracruzana, Instituto Consorcio Clavijero, Espacio Común de Educación Superior a Distancia (ECOESAD) y otros proyectos nacionales e internacionales.

La experiencia de nuestro recurso humano aunada a la experiencia de 20 años en la formación de docentes nos permite afirmar que tenemos la capacidad de desarrollar cursos en línea para distintas modalidades de implementación (a distancia en línea con seguimiento docente, a distancia en línea de forma auto dirigida, bimodalidad y como apoyo para la educación presencial).



que ofrecen estándares de última generación en el diseño de productos para plataformas virtuales. Permite la fácil comprensión de los contenidos, y contará con vídeos, gráficos, y definiciones de conceptos concisos y claros para conseguir un aprendizaje más significativo que el que se obtiene mediante los materiales y lecturas de un curso convencional.

- *ACOPLADO A NUEVAS TECNOLOGÍAS*

El curso en línea responderá a las necesidades del mundo moderno, ajustando su contenido a las nuevas tecnologías y modos de vida de los usuarios, que cuentan con las siguientes ventajas:

- *Responsividad*

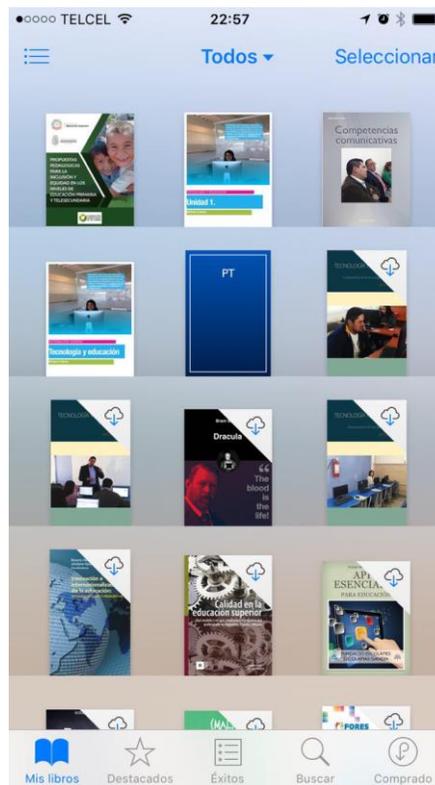
El docente puede acceder al curso desde cualquier lugar y en cualquier dispositivo conectado a internet (celular, tableta, laptop o computadora de escritorio). La apariencia de los contenidos se adaptará al dispositivo que se esté utilizando para visualizarlos.





- *Libros electrónicos en formato E-PUB*

El docente y alumno pueden agregar los materiales del curso a la biblioteca electrónica de su preferencia, pudiendo sincronizarlos entre dispositivos, guardar su avance y hacer anotaciones.

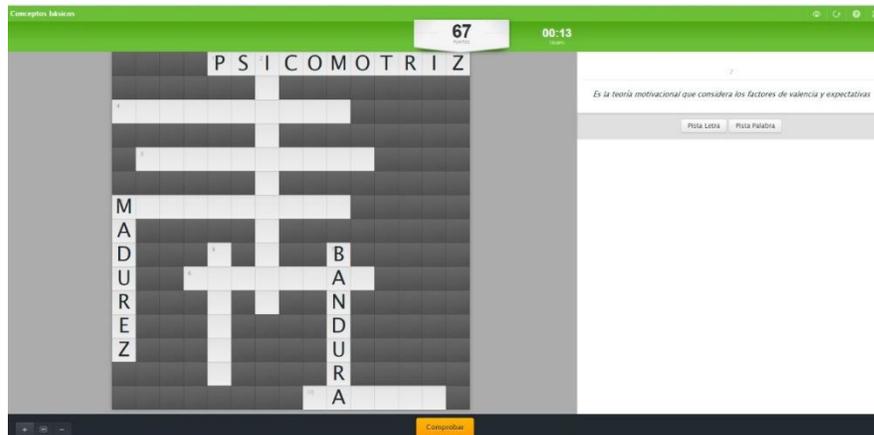


- *ACTIVIDADES DINÁMICAS*

Todas las actividades de aprendizaje que se diseñarán serán ludificadas, dinámicas y ofrecerán una experiencia más significativa que el examen



tradicional, en cada actividad de aprendizaje se ofrecerá retroalimentación inmediata, tanto si las respuestas son correctas (porque en caso de haber elegido de manera fortuita el participante sabrá por qué fue correcta su respuesta), como si la respuesta es incorrecta (así el docente sabrá cuáles son sus áreas de mejora).





Programa curricular:

| Semana | Contenidos Ejes temáticos | Actividades de aprendizaje | Evaluación |
|---------------|--|--|-----------------------------------|
| 1 | <p>I. De qué hablamos cuando hablamos del Género</p> <p>1.1. Feminismo y su devenir histórico</p> <p>1.2 El género como categoría analítica</p> <p>1.3. El sistema sexo género</p> | <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios de reflexión Análisis de videos Análisis de canciones Lectura de textos especializados en el tema Foros de discusión. | Actividad dinámica autoevaluable. |



| | | | |
|---|--|--|-----------------------------------|
| 2 | <p>II. La violencia de género, una construcción social</p> <p>2.1. La violencia como construcción social.</p> <p>2.2. La violencia de género: sus tipos y modalidades.</p> <p>2.3. La violencia de género en los contextos escolares.</p> <p>2.4. Estrategias para la prevención de la violencia</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios de reflexión • Análisis de videos • Análisis de canciones • Lectura de textos especializados en el tema • Foros de discusión. | Actividad dinámica autoevaluable. |
| 3 | <p>III. El género va a la escuela</p> <p>3.1 Género y educación,</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios de reflexión • Análisis de videos • Análisis de canciones | Actividad dinámica autoevaluable. |



| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>elementos para su análisis.</p> <p>3.2 Trabajar en y para el género en la escuela-aula, la coeducación.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Lectura de textos especializados en el tema • Foros de discusión. | |
|--|--|--|--|

Metodología y estrategias didácticas:

Actividades de aprendizaje del alumno bajo la modalidad auto dirigida

El enfoque formativo de este tema, contempla contenidos que requieren ser analizados desde una perspectiva pragmática, basada en la construcción de aprendizajes significativos, que ponga en evidencia la utilidad de los mismos en la práctica docente, por ello durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje se utilizarán estrategias de aprendizaje auto dirigido; análisis de videos, traducción y escucha de videos.

Se realizarán actividades individuales, que permitirán a los estudiantes desarrollar sus habilidades del pensamiento al recuperar de manera sintética los aspectos relevantes de los temas abordados, siguiendo para ello un orden lógico y causal que les ayudará en la comprensión de los temas. De manera dinámica y amigable se resolverán actividades como:



- *Videoquiz.* La estructura de la actividad, estará definida por secuencias que estarán formadas por clips de vídeo, y una pregunta que se realizará al final de cada secuencia.
- *Relacionar mosaicos.* Esta actividad consiste en relacionar parejas de elementos. Ejemplos típicos de esta aplicación pueden ser encontrar antónimos, sinónimos o parejas de cuadro y su pintor correspondiente. Para relacionar los elementos, se debe pulsar de manera consecutiva sobre dos elementos. Los elementos de ambas columnas, pueden ser de tipo texto, imágenes o incluso audios.
- *Crucigramas autodefinidos.* Para completar una palabra se debe pulsar con sobre cualquiera de las casillas de las palabras a definir, y entonces se muestra la definición de esa palabra.
- *Ordenar palabras.* Esta actividad consiste en ordenar las palabras que se nos presentan desordenadas, para formar una frase o párrafo. Existen varias formas de ordenar las palabras:
 - Escribiendo con el teclado la frase completa. Aunque resulta más incómodo es interesante cuando se trata de practicar con la ortografía de las palabras, sobre todo en el aprendizaje de idiomas.
 - Pulsando sobre las palabras en el orden correcto. Es el método más rápido y cómodo para resolver esta actividad.
 - Pulsando y arrastrando cada palabra a su lugar de destino. Es un método visual, pero resulta más lento que el anterior.
 - El enunciado de la pregunta y la pista para llegar al resultado se muestran en la parte superior.



Criterio de evaluación de los participantes:

Considerando que la metodología de trabajo para el desarrollo de este curso es a través del taller y que incorpora las estrategias de análisis de casos y aprendizaje basado en problemas, con el fin de que las actividades estén centradas en el hacer del participante, así como en la producción de saberes, a partir de los referentes prácticos y teóricos que se aborden durante el módulo, la evaluación estará centrada en los procesos y en los productos que evidencien los cambios en las conceptualizaciones, actitudes y hábitos construidos por los docentes participantes.

Para tal fin se llevará a cabo una evaluación formativa para mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje, y a los participantes, a su vez, se les orienta y apoya en el proceso de aprendizaje que están siguiendo, basado en la reflexión sistemática respecto a sus avances y dificultades.

En este tenor y con el propósito de llevar a cabo una evaluación formativa, cada participante realizará una autoevaluación al finalizar cada unidad y compartirá con sus pares los productos elaborados en cada bloque en los foros de discusión.

En este sentido, la evaluación sumativa se realizará a partir de la sumatoria de las actividades dinámicas elaboradas para esta estrategia de curso autogestionado.



| Aspectos a evaluar | Porcentajes |
|---|--------------------|
| <i>a. Acreditación de los cuestionarios.</i> | 40% |
| <i>b. Acreditación de los ejercicios dinámicos.</i> | 60% |

Población objetivo a la que va dirigido el programa:

505 docentes y directivos de educación básica.



Bibliografía básica y complementaria:

Eje temático 1

Género y educación formal: representaciones de género en la formación docente inicial. Recuperado de:

http://flacsoandes.org/dspace/bitstream/10469/5066/2/Genero_y_educacion_formal_Alicia_Monica_Beatriz_Pintus.pdf

La mitad invisible. Género en la educación para el desarrollo. Recuperado de:
http://mueveteporlaigualdad.org/publicaciones/lamitadinvisible_lantolin.pdf

Martínez, A. (2011). *Los cuerpos del sistema sexo/género: Aportes teóricos de Judith Butler.* Revista de Psicología (12), 127-144. En Memoria Académica. Recuperado de:
http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.5641/pr.5641.pdf

Eje temático 2

La construcción social de la violencia en
<http://www.raco.cat/index.php/athenea/article/viewFile/34105/33944>

La violencia hacia las mujeres como problema social. Análisis de las consecuencias y de los factores de riesgo en
<http://www.berdingune.euskadi.net/contenidos/informacion/material/>



SEV
ESTADO DE VERACRUZ

VER Educación
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR "SIMÓN BOLÍVAR" S.C.

Acuerdos autorización LIC. EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: ES013/2002, ES014/2002, ES015/2002, ES016/2002, ES017/2002, ES018/2002, ES019/2002, ES020/2002 y ES021/2002 fecha 16/V/2002; ES060/2006 fecha 15/VIII/06;
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR ES/009/2011 fecha 15/VIII/2011
CCT 30PNL0012I CIE 30NSU0417



FUNDADA EN 1997
Instituto de Educación Superior
"Simón Bolívar", S. C.
Posgrado / Normal / Bachillerato / Secundaria / Primaria / Preescolar

es_gizonduz/adjuntos/laviolenciahacialasmujerescomoproblemasocial.pdf

Educación en igualdad. Cuadernillo de Prevención de la Violencia de Género en el Alumnado en <http://www.sevilla.org/ayuntamiento/areas/area-de-familia-asuntos-sociales-y-zonas-de-especial-actuacion/a-mujer/violencia-de-genero/educar-en-igualdad/cuadernillo-para-el-profesorado>

Eje temático 3

Coeducación en Temas transversales de curriculum. Recuperado de:
http://www.oei.es/genero/documentos/niveles/Educacion_Primeria/Coeducacion_en_EPrimaria.pdf

Costo por participante con IVA:

\$1500.00 MXN