

PROPÓSITOS

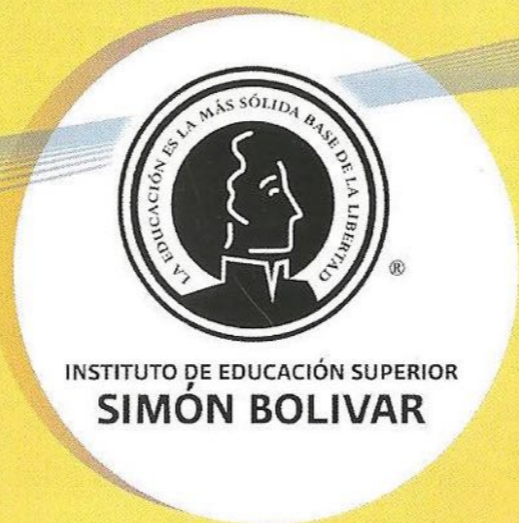
Desarrollar y/o fortalecer las competencias que exigen el manejo de los diferentes planes y programas de estudio vigentes en los niveles educativos, así como las vinculadas con las necesidades y características de los estudiantes y los contextos socioculturales en los que se desenvuelven.

Desarrollar competencias teóricas y metodológicas que permitan identificar problemas que inciden en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, así como diseñar y desarrollar intervenciones didácticas que contribuyan a la solución de dichas problemáticas.

Desarrollar competencias teóricas y metodológicas que permitan identificar áreas o procesos que requieran de la innovación y la mejora continua.

REQUISITOS DE INGRESO

- a) Acta de nacimiento
- b) Certificado de Estudios de Licenciatura
- c) Título de licenciatura (si no cuenta con él, entregar carta compromiso indicando modalidad y fecha de titulación)
- d) CURP



INFORMES:

Av. Revolución # 279 col centro Xalapa, Ver.
C.P. 91000.

Horario de lunes a sábado de
8:00 a 14:00 horas.

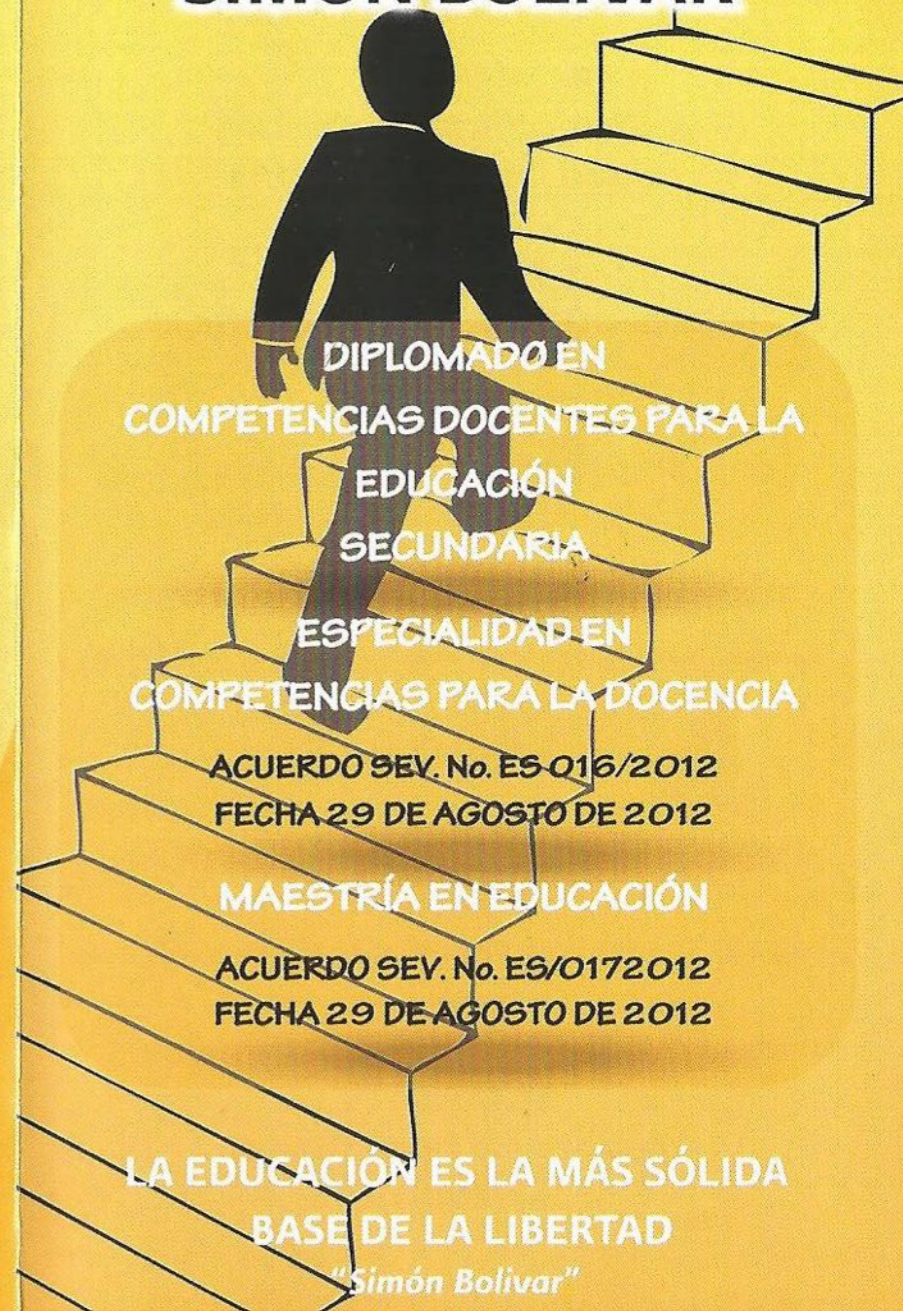
Tel 1650106 al 08 ext. 106 con la
Mtra. María Cristina Ortiz
Hernández
Directora de Posgrado

Correo: normal@iessb.edu.mx
Página: www.iessb.edu.mx

INFORMES EN VERACRUZ:
Sociólogo Ricardo Flores
Rodríguez
Tel: 0442292294323



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
SIMÓN BOLÍVAR



DIPLOMADO EN
COMPETENCIAS DOCENTES PARA LA
EDUCACIÓN
SECUNDARIA
ESPECIALIDAD EN
COMPETENCIAS PARA LA DOCENCIA

ACUERDO SEV. No. ES-016/2012
FECHA 29 DE AGOSTO DE 2012

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
ACUERDO SEV. No. ES/0172012
FECHA 29 DE AGOSTO DE 2012

LA EDUCACIÓN ES LA MÁS SÓLIDA
BASE DE LA LIBERTAD
"Simón Bolívar"

DIPLOMADO EN COMPETENCIAS DOCENTES PARA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

Puntaje en la Comisión Estatal Mixta de Escalafón 25.1956

MÓDULOS

MÓDULO I:

Problemas y políticas de la educación secundaria.

MÓDULO II:

Análisis curricular. Enfoques y contenidos en la secundaria.

MÓDULO III:

El maestro y la práctica docente.

MÓDULO IV:

El adolescente y su proceso de construcción del conocimiento.

MÓDULO V:

Temas emergentes de la educación secundaria.

MÓDULO VI:

Desarrollo de estrategias para el aprendizaje.

MÓDULO VII:

Las TIC'S como mediadoras de los procesos de aprendizaje.

MÓDULO VIII:

Estrategias para evaluar el aprendizaje.

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y ESPECIALIDAD EN COMPETENCIAS PARA LA DOCENCIA

PRIMER SEMESTRE

1. Problemas y políticas de la educación
2. Gestión curricular.
3. Los maestros y la reflexión de su quehacer docente.
4. Los estudiantes y sus procesos de construcción del aprendizaje.

SEGUNDO SEMESTRE

5. Temas emergentes de la educación.
6. Estrategias de intervención psicopedagógica para el aprendizaje.
7. Las TIC's como mediadoras de los procesos de aprendizaje.
8. Estrategias para organizar los ambientes del aula.

TERCER SEMESTRE

9. La planeación del aprendizaje y de la enseñanza.
10. Estrategias e instrumentos de evaluación del aprendizaje.
11. El aula diversificada y la atención a la diversidad.
12. Modelos de tutoría y asesoría a los estudiantes.

CUARTO SEMESTRE

13. Diseño de propuestas de intervención docente.
14. Desarrollo de propuestas de intervención docente.
15. Seminario de elaboración del Documento Recepcional I.
16. Seminario de elaboración del Documento Recepcional II.

La maestría se cursa en un modelo escalable, por lo cual los primeros 10 módulos se validan como Especialidad en Competencias para la Docencia, cursando los 6 módulos restantes, se concluye la Maestría en Educación.

La maestría se cursa en dos años.

Cada módulo comprende cinco sesiones sabatinas.

La Maestría en Educación y la Especialidad en Competencias para la Docencia, están dirigidas a docentes en servicio (del sistema educativo público y particular), directivos, apoyos técnico-pedagógicos, administrativos que deseen desarrollar competencias para la docencia y todo interesado en el ámbito educativo.

PERFIL DEL EGRESADO

a) Desarrolla habilidades comunicativas que le permiten establecer relaciones dialógicas con sus estudiantes y compañeros docentes.

b) Identifica a través de diagnósticos pedagógicos, las problemáticas que inciden en el aprendizaje de los estudiantes y desarrolla intervenciones didácticas.

c) Propone y desarrolla alternativas de innovación y de mejora continua de los centros escolares.

d) Posee nuevos referentes teóricos que le permiten comprender los propósitos educativos y los contenidos presentes en los planes y programas vigentes de los niveles que conforman el sistema educativo.

e) Comprende la propuesta curricular y, a través del uso del juicio crítico, realiza las adaptaciones curriculares necesarias para el ejercicio de una práctica docente concreta y culturalmente pertinente.

f) Posee una sólida formación pedagógica, tanto teórica como práctica, la cual le permite desenvolverse en su puesto docente o en otro tipo de responsabilidad.

g) Es portador del resultado de las investigaciones y adelantos que en cuanto a la docencia, tiene lugar en nuestra República y el extranjero.